

Grado 2 - AULA

BRÚJULA PROTECCIÓN DE LA INFANCIA PROGRAMA INFANTIL



SEGURIDAD EN LUGARES PÚBLICOS
Folleto para los padres

Seguridad en lugares públicos

Grado 2 - SESIÓN DE SEGUIMIENTO PARA PADRES
con los niños que asistieron a la sesión.

Instrucciones para los padres:

Su hijo ha asistido hoy a una clase sobre seguridad personal. La sesión de clase pretendía abrir debates con su hijo y fomentar el diálogo con ustedes, los padres.

Le animamos a que, en algún momento de la próxima semana, dedique 30 minutos a hablar de este material con su hijo. Este paquete contiene información para orientar su conversación, así como una guía paso a paso con sugerencias.

En esta sesión introducimos el concepto de seguridad en lugares públicos. Aprovechala para hablar de cómo tu hijo puede mantenerse seguro fuera de casa.

La información de este folleto puede permitirle reforzar la información enseñada en la sesión. Repita este diálogo con su hijo con regularidad.

INFORMACIÓN GENERAL PARA LOS PADRES

*Mientras te preparas para guiar a tu hijo en una conversación sobre cómo mantener la seguridad, **esta información de fondo es para ti, no para tus hijos**, para que entiendas mejor los temas.*

El abuso sexual infantil es una forma de maltrato que incluye actividad sexual con un menor o delante de él. Cuando una persona participa de esta forma, está cometiendo un delito que puede tener efectos duraderos en el menor. **Un niño no puede consentir ninguna forma de actividad sexual.**

Las siguientes son formas de abuso sexual infantil:

- Envío de llamadas telefónicas, mensajes de texto, imágenes u otras comunicaciones obscenas.
- Tocar las partes íntimas de un niño.
- Obligar o engañar a un niño para que toque las partes íntimas de un adulto o de otro niño.
- Tener relaciones sexuales de cualquier tipo.
- Exponerse.
- Producir, poseer o compartir imágenes pornográficas de niños.
- Trata de niños con fines sexuales.
- Participar en cualquier otra conducta sexual que sea perjudicial para el desarrollo mental, emocional o físico del niño.

Algunos signos de comportamiento en los niños que pueden indicar abuso sexual incluyen miedos repentinos e intensos, traumas, aislamiento de los demás, alteraciones drásticas en el temperamento y los estilos de afrontamiento, cambios en la higiene (como mojar la cama, negarse a bañarse o lavarse en exceso), ser sobreprotector con los hermanos, problemas de

sueño o pesadillas, conocimientos sexuales inapropiados o comportamientos que superan su edad, o escaparse de casa.

La mayoría de los abusadores sexuales tienen una relación preexistente con sus víctimas y/o familias. Los agresores sexuales se han ganado el acceso, la autoridad y, a menudo, la confianza tanto del niño como de los padres. Pueden involucrarse en la vida de la familia y aparentar que hacen grandes cosas en la comunidad: es una forma de "ocultarse a plena vista" para acceder a los niños.

Un proceso -a menudo llamado "grooming"- es una forma en que los abusadores rompen los límites físicos, emocionales y de comportamiento de un niño o joven y, al mismo tiempo, dañan sus relaciones con los adultos, su vida espiritual, sus valores y su sentido de sí mismo. Asegúrese de saber quién está en la vida de su hijo, tanto niños como adultos. Como parte del proceso de captación, los abusadores potenciales (también llamados depredadores) pueden hacer regalos u ofrecer favores a los niños.

Los sobornos de acicalamiento o "regalos de culpabilidad" pueden incluir ropa, dinero, joyas, teléfonos o viajes inexplicables. Los padres deben conocer la procedencia de los regalos que reciben sus hijos. Los niños y adolescentes deben preguntar a sus padres antes de aceptar CUALQUIER regalo.

Los agresores también utilizan tácticas de captación de padres y cuidadores. Los depredadores pueden mostrarse dispuestos a hacer de canguro, ofrecer "un hombro sobre el que llorar" o ayuda económica. Pueden hacerse pasar por el sabio consejero que da sabios consejos (lo que a menudo necesita un padre estresado) o por el vecino al que acudir con emocionantes "caprichos" u ofrecer llevar al niño de viaje con la familia (cosas que un padre con pocos ingresos no puede ofrecer). Estos

comportamientos intencionados están diseñados para engañar a los padres para que confíen su hijo al depredador.

La violación de los límites por parte de un depredador puede estar tan arraigada en la vida cotidiana que los adultos no la reconozcan. Las personas que forman parte de la vida de un niño llegan a convencerse de que el comportamiento inapropiado del depredador es seguro. **Si un niño dice que ha sufrido abusos, créale, aunque le parezca imposible.**

Es frecuente que los niños víctimas de malos tratos, incluida la negligencia, se culpen a sí mismos y creen que la situación es culpa suya. Además, este mensaje puede ser reforzado por la persona que les maltrata. Es nuestra responsabilidad como padres hacerles saber que **NO ES CULPA DEL NIÑO**, que **NO** han hecho nada malo. Esto debe reforzarse continuamente, no lo digas una sola vez y pienses que es suficiente. Para que los niños lo crean, tenemos que decirlo una y otra vez.

Una de las formas más importantes de mantener a salvo a nuestros hijos es mantener una comunicación abierta y valiente. Anímales a que acudan a ti cuando tengan dudas o preguntas. Enseñar con claridad los nombres de las partes íntimas del cuerpo permite a un niño compartir con usted con precisión cuando sospecha que un amigo, o incluso él mismo, está sufriendo abusos.

Construya puentes de comunicación sólidos con sus hijos para que, cuando tengan que hablar de algo pesado o difícil, puedan plantearse con mayor facilidad. Por ejemplo, su hijo puede hablarle de un error que cometió, de algo que hizo un amigo o de una situación injusta. Tu reacción ante estas situaciones determinará si se sienten cómodos para seguir contándotelas.

Cuando tu hijo acuda a ti, evita reaccionar emocionalmente y apóyale. Asegúrele que le quiere y que le ayudará a encontrar una solución.

PADRES: Lea todo el folleto antes de repasar la información con su hijo. Prepárese para discutir el material utilizando un lenguaje adecuado a las capacidades intelectuales y sociales de su hijo. Y tenga en cuenta que, a esta edad, su hijo avanzará rápidamente en la comprensión y retención de la información.

RESUMEN DE LA SESIÓN

En esta sesión, se presentan a los niños estrategias para mantenerse seguros en los espacios públicos.

Se discuten ejemplos de espacios públicos y los niños piensan en las personas a las que se puede acudir en esos lugares para pedir ayuda. Los niños aprenden cómo los adultos pueden ser amables en los espacios públicos y qué límites no deben cruzar nunca.

Los niños aprenden la importancia de decir a sus padres dónde están. Aprenden la onda "Pide ayuda", que puede utilizarse para enviar una señal en situaciones en las que no puedan hablar y pedir ayuda.

DEBATE ENTRE PADRES E HIJOS

1. Toque

(Diríjale a la página del Cuaderno de actividades titulada "Tocar").

Hablemos de los tipos de contacto mencionados.

Explica a tu hijo los distintos tipos de contacto y ayúdale a entender por qué ese tipo de contacto es seguro o inseguro, e incluso el contexto en el que cambia.

Voy a leer en voz alta algunos tipos de toque y vamos a hablar de ello.

Lee en voz alta y al azar los distintos tipos de contacto que se mencionan en este cuadro, dejando tiempo para el debate después de cada uno. Los que aparecen en **negrita** se han discutido en clase, pero los más delicados se han dejado para que usted los discuta con su hijo.

- un **abrazo cuando quieras**
- **de la mano**
- **mano apoyada ligeramente en tu hombro**
- suave beso en la mejilla de alguien de la familia
- mecer o coger en brazos a un niño pequeño
- un golpecito en el hombro
- una **palmadita en la espalda para indicar que alguien ha hecho un buen trabajo**
- sujetar el cuerpo de una persona mientras aprende a montar en bicicleta
- **patada o tirón de pelo**
- **que le hagan cosquillas después de decir "¡Basta!"**
- un apretón demasiado fuerte

- un beso no deseado
- mirar o tocar una parte íntima del cuerpo (recuerde que las partes íntimas del cuerpo son las que están cubiertas por un traje de baño)

(Si no lo has hecho antes, o si quieres repasar, aprovecha esta oportunidad para enseñar a tu hijo los nombres de sus partes íntimas. Esto es importante porque ayuda al niño a compartir con precisión con un adulto si ha experimentado algún tipo de abuso).

2. Di NO, aléjate, díselo a alguien

Di:

¿Qué puedes hacer si no te gusta el tacto que te da alguien?

(permítale que su hijo responda y le muestre los movimientos que aprendió en clase).

Primero, agita las palmas de las manos como si estuvieras diciendo no, y di "DI NO" en voz alta.

A continuación, salta hacia un lado como si te estuvieras alejando y di "ALÉJATE" en voz alta.

Por último, junta las manos como si fueras a gritar y di "DÍSELO A ALGUIEN" en voz alta.

Diviértete con esta actividad y practica un par de veces.

3. Espacios públicos

Di:

Ahora vamos a hablar de cómo podemos mantenernos seguros en los espacios públicos. Pero primero, ¿qué son los espacios públicos?

(Dé a su hijo un momento para responder basándose en lo que ha aprendido en clase)

Los espacios públicos son los que están fuera de casa, donde puede haber gente que conozcas o no. Veamos en las imágenes algunos ejemplos de espacios públicos.

(Deja que el niño mire las fotos y nombre algunos espacios públicos)

En un espacio público verás a mucha gente que no conoces. Cuando estamos en un espacio público tenemos que ser respetuosos con todo el mundo y compartir el espacio. Al mismo tiempo, tenemos que mantener nuestra seguridad y la de nuestros amigos y familiares.

¿Cuál ha sido la norma que tu profesor te ha enseñado hoy en clase sobre los lugares públicos?

La regla era: Dile a mamá y papá dónde estás.

(aprovecha esta oportunidad para discutir y reforzar que siempre debes saber dónde están y que nunca deben abandonar un lugar en el que les has pedido que se queden sin informarte. Puedes añadir ejemplos)

4. Encontrar adultos útiles

Repasemos lo que enseñó tu profesor sobre cómo encontrar adultos que te ayuden si necesitas ayuda en un lugar público.

Si necesitas ayuda pero tus padres no están cerca, o si estás perdido, tienes que encontrar a un adulto que pueda ayudarte.

Abre el libro de actividades por la página "Adultos útiles".

Cuéntame más sobre lo que has dibujado en clase. ¿Quiénes son esas personas que pueden ayudarte en cada lugar?

Tómate tu tiempo para comentar sus respuestas y sugerir otras personas a las que pueden dirigirse si necesitan ayuda

en ese lugar. La última casilla se ha dejado en blanco para que puedas añadir cualquier lugar público relevante para tu hijo que no figure en la lista.

5. Adultos amigos

(Este tema no se trató en clase y se ha dejado para debatirlo en casa por ser delicado. Puede personalizarlo y utilizar un lenguaje que sea relevante para su hijo.)

Di:

A veces, cuando estás en un espacio público puedes encontrarte con un adulto amable que es nuevo, o incluso con alguien que conoces de antes. Es agradable que los adultos sean amables, pero hay algunas reglas que todos los adultos deben seguir cuando son amables con los niños. Vamos a hablar de algunas reglas que todos los adultos deben seguir. Si te encuentras con un adulto que incumple estas normas, aléjate y díselo a alguien. He aquí algunas cosas que los adultos no deben hacer nunca:

Repasa cada uno de estos puntos con tus hijos y explícalos y coméntalos. Ajústalos o añade los tuyos propios si es necesario.

Los adultos NUNCA deben...

1. Nunca te tocarán en una zona corporal privada ni te pedirán que les enseñes tu zona corporal privada.
2. Nunca te muestre una parte privada del cuerpo o una foto de una parte privada del cuerpo.
3. No llevarte nunca a un sitio sin el permiso de papá y mamá. (Discute cómo sería el permiso).
4. Nunca te lleve solo a un lugar cerrado donde nadie pueda verte y no puedas recibir ayuda.
5. Nunca te pidan tu dirección. Si un adulto necesita tu dirección, debe pedírsela a tus padres.

6. Nunca te pedirá tu número de teléfono personal, tu dirección de correo electrónico o información para conectarse contigo o en Internet sin el permiso de tus padres. (Discute cómo sería el permiso).

Di:

Si un adulto está haciendo alguna de estas cosas, aléjate, aunque sea amistosamente y asegúrate de contárnoslo después.

6. Terminar con una oración

Recuerda a tu hijo que, en última instancia, es Dios quien nos protege. Reza por su seguridad y termina la sesión.