

Grado 3 - AULA

BRÚJULA PROTECCIÓN DE LA INFANCIA PROGRAMA INFANTIL



CABEZA y CORAZÓN
Folleto para los padres

Cabeza y Corazón

Grado 3 - SESIÓN DE SEGUIMIENTO PARA PADRES

con los niños que asistieron a la sesión.

Instrucciones para los padres:

Su hijo ha asistido hoy a una clase sobre seguridad personal. La sesión de clase pretendía abrir debates con su hijo y fomentar el diálogo con ustedes, los padres.

Le animamos a que, en algún momento de la próxima semana, dedique 30 minutos a hablar de este material con su hijo. Este paquete contiene información para orientar su conversación, así como una guía paso a paso con sugerencias.

La información de este folleto puede permitirle reforzar la información enseñada en la sesión. Repita este diálogo con su hijo con regularidad.

INFORMACIÓN GENERAL PARA LOS PADRES

Mientras te preparas para guiar a tu hijo en una conversación sobre cómo mantener la seguridad, esta información de fondo es para ti, no para tus hijos, para que entiendas mejor los temas.

El abuso sexual infantil es una forma de maltrato que incluye actividad sexual con un menor o delante de él. Cuando una persona participa de esta forma, está cometiendo un delito que puede tener efectos duraderos en el menor. Un niño no puede consentir ninguna forma de actividad sexual.

Las siguientes son formas de abuso sexual infantil:

- Envío de llamadas telefónicas, mensajes de texto, imágenes u otras comunicaciones obscenas.
- Tocar las partes íntimas de un niño.
- Obligar o engañar a un niño para que toque las partes íntimas de un adulto o de otro niño.
- Tener relaciones sexuales de cualquier tipo.
- Exponerse.
- Producir, poseer o compartir imágenes pornográficas de niños.
- Trata de niños con fines sexuales.
- Participar en cualquier otra conducta sexual que sea perjudicial para el desarrollo mental, emocional o físico del niño.

Algunos signos de comportamiento en los niños que pueden indicar abuso sexual incluyen miedos repentinos e intensos, traumas, aislamiento de los demás, alteraciones drásticas en el temperamento y los estilos de afrontamiento, cambios en la higiene (como mojar la cama, negarse a bañarse o lavarse en exceso), ser sobreprotector con los hermanos, problemas de

sueño o pesadillas, conocimientos sexuales inapropiados o comportamientos que superan su edad, o escaparse de casa.

La mayoría de los abusadores sexuales tienen una relación preexistente con sus víctimas y/o familias. Los agresores sexuales se han ganado el acceso, la autoridad y, a menudo, la confianza tanto del niño como de los padres. Pueden involucrarse en la vida de la familia y aparentar que hacen grandes cosas en la comunidad: es una forma de "ocultarse a plena vista" para acceder a los niños.

Un proceso -a menudo llamado "grooming"- es una forma en que los abusadores rompen los límites físicos, emocionales y de comportamiento de un niño o joven y, al mismo tiempo, dañan sus relaciones con los adultos, su vida espiritual, sus valores y su sentido de sí mismo. Asegúrese de saber quién está en la vida de su hijo, tanto niños como adultos. Como parte del proceso de captación, los abusadores potenciales (también llamados depredadores) pueden hacer regalos u ofrecer favores a los niños.

Los sobornos de acicalamiento o "regalos de culpabilidad" pueden incluir ropa, dinero, joyas, teléfonos o viajes inexplicables. Los padres deben conocer la procedencia de los regalos que reciben sus hijos. Los niños y adolescentes deben preguntar a sus padres antes de aceptar CUALQUIER regalo.

Los agresores también utilizan tácticas de captación de padres y cuidadores. Los depredadores pueden mostrarse dispuestos a hacer de canguro, ofrecer "un hombro sobre el que llorar" o ayuda económica. Pueden hacerse pasar por el sabio consejero que da sabios consejos (lo que a menudo necesita un padre estresado) o por el vecino al que acudir con emocionantes "caprichos" u ofrecer llevar al niño de viaje con la familia (cosas que un padre con pocos ingresos no puede ofrecer). Estos

comportamientos intencionados están diseñados para engañar a los padres para que confíen su hijo al depredador.

La violación de los límites por parte de un depredador puede estar tan arraigada en la vida cotidiana que los adultos no la reconozcan. Las personas que forman parte de la vida de un niño llegan a convencerse de que el comportamiento inapropiado del depredador es seguro. Si un niño dice que ha sufrido abusos, créale, aunque le parezca imposible.

Es frecuente que los niños víctimas de malos tratos, incluida la negligencia, se culpen a sí mismos y crean que la situación es culpa suya. Además, este mensaje puede ser reforzado por la persona que les maltrata. Es nuestra responsabilidad como padres hacerles saber que NO ES CULPA DEL NIÑO, que NO han hecho nada malo. Esto debe reforzarse continuamente, no lo digas una sola vez y pienses que es suficiente. Para que los niños lo crean, tenemos que decirlo una y otra vez.

Una de las formas más importantes de mantener a salvo a nuestros hijos es mantener una comunicación abierta y valiente. Anímales a que acudan a ti cuando tengan dudas o preguntas. Enseñar con claridad los nombres de las partes íntimas del cuerpo permite a un niño compartir con usted con precisión cuando sospecha que se está produciendo un abuso a un amigo, o incluso a sí mismo.

Construya puentes de comunicación sólidos con sus hijos para que, cuando tengan que hablar de algo pesado o difícil, puedan plantearse con mayor facilidad. Por ejemplo, su hijo puede hablarle de un error que cometió, de algo que hizo un amigo o de una situación injusta. Tu reacción ante estas situaciones determinará si se sienten cómodos para seguir contándotelas.

Cuando tu hijo acuda a ti, evita reaccionar emocionalmente y apóyale. Asegúrele que le quiere y que le ayudará a encontrar una solución.

PADRES: Lea todo el folleto antes de repasar la información con su hijo. Prepárese para discutir el material utilizando un lenguaje adecuado a las capacidades intelectuales y sociales de su hijo. Y tenga en cuenta que, a esta edad, su hijo avanzará rápidamente en la comprensión y retención de la información.

RESUMEN DE LA SESIÓN

El objetivo de la sesión es ayudar a los niños a comprender que deben usar tanto la cabeza (las normas que les han enseñado) como el corazón (la intuición) para tomar decisiones seguras.

Los alumnos completaron gráficos de sentimientos para identificar las emociones que pueden sentirse en las situaciones.

A continuación, el animador guía a los alumnos para que comprendan que a veces hay que apartar esos sentimientos para seguir las normas. Y a veces, cuando los sentimientos apoyan las normas, hay motivos para alejarse y contárselo a alguien.

Al final de la sesión, los alumnos reflexionaron sobre los temas tratados.

DISCUSIÓN PADRE-HIJO

A. Límite del espacio personal

A su hijo le enseñaron:

Es importante estar **alerta cuando alguien se encuentra dentro de los límites de tu espacio personal**. Debemos tener cuidado con quién dejamos entrar en nuestro espacio personal. En cualquier momento, si no te sientes cómodo con la presencia de alguien en tu espacio personal, en un lugar privado donde nadie pueda verte, di que no y aléjate.

B. Sentimientos

Los sentimientos pueden ser complicados. A veces sentimos una mezcla de sentimientos al mismo tiempo. Podemos sentirnos felices y tristes al mismo tiempo. O enojados por algo, y culpables o felices por otra cosa. Saber lo que sentimos es importante, pero también lo es tomar buenas decisiones basadas en nuestras normas y en lo que nos han enseñado.

C. Cabeza y corazón

En cualquier situación, es importante usar la cabeza y el corazón.

- **"Usar la cabeza"** significa usar **lo que sabemos en** nuestra cabeza. Las cosas que te han enseñado hoy o las cosas que te han enseñado tus padres. Las normas de seguridad, ya sabes.
- **"Usar nuestro corazón"** significa hablar de **lo que sentimos**. Por ejemplo, cuando nuestros padres nos abrazan y nos leen un libro, nos sentimos bien en el corazón. Nos sentimos felices, tranquilos y contentos.
- Pero si un desconocido entra en el límite de nuestro espacio personal y se queda cerca de nosotros, podemos sentirnos nerviosos o incómodos. Podemos sentir que

necesitamos alejarnos. Podemos SENTIR que algo va mal. Esta "sensación" también se llama intuición.

Intuición parece una gran palabra, pero en realidad sólo significa saber si algo es bueno o malo basándote en lo que sientes en tu corazón. La intuición es algo que siempre estamos practicando y mejorando a medida que crecemos.

La sesión terminó con una oración.

DEBATE ENTRE PADRES E HIJOS

Dígale a su hijo que va a hablarle de algunas cosas que se han presentado en clase. Pregúnteles qué les ha parecido la clase y qué cosas nuevas han aprendido. A continuación, inicie un debate guiado por los puntos siguientes.

1. Toque

(Dirige a tu hijo a la página del Cuaderno de actividades titulada "Tocar").

Hablemos de los tipos de contacto mencionados.

Explica a tu hijo los distintos tipos de contacto y ayúdale a entender por qué ese tipo de contacto es seguro o inseguro, e incluso el contexto en el que cambia.

Voy a leer en voz alta algunos tipos de toque y vamos a hablar de ello.

Lee en voz alta y al azar los distintos tipos de contacto que se mencionan en este cuadro, dejando tiempo para el debate después de cada uno. Los que aparecen en **negrita** se han discutido en clase, pero los más delicados se han dejado para que usted los discuta con su hijo.

- un abrazo cuando quieras
- de la mano
- **mano apoyada ligeramente en tu hombro**
- suave beso en la mejilla de alguien de la familia
- mecer o coger en brazos a un niño pequeño
- un golpecito en el hombro
- una palmadita en la espalda para indicar que alguien ha hecho un buen trabajo

- sujetar el cuerpo de una persona mientras aprende a montar en bicicleta
- patada o tirón de pelo
- que le hagan cosquillas después de decir "¡Basta!"
- un apretón demasiado fuerte
- un beso no deseado
- mirar o tocar una parte íntima del cuerpo (recuerde que las partes íntimas del cuerpo son las que están cubiertas por un traje de baño)

(Si no lo has hecho antes, o si quieres repasar, aprovecha esta oportunidad para enseñar a tu hijo los nombres de sus partes íntimas. Esto es importante porque ayuda al niño a compartir con precisión con un adulto si ha experimentado algún tipo de abuso).

Di:

Si una caricia te incomoda, siempre puedes apartarte. Por ejemplo, si estás sentado en el regazo de alguien, o cerca de alguien, puedes cambiar de opinión. Recuerda que tu cuerpo sólo te pertenece a ti. Si estabas en el regazo de tu abuela y no querías seguir allí, puedes apartarte.

Vamos a practicar esto. Voy a levantarte y a hacer que te sientes en mi regazo, y quiero que practiques cómo puedes apartarte educadamente si no quieres que te lleve más.
(Practica esto, un par de veces).

Ahora, si la persona intenta que te quedés... tal vez se aferra a ti, ¿qué haces? (Espera la respuesta.)

Bien. Dices "No" o "No, gracias" y te alejas. La persona tiene que soltarte porque tu cuerpo te pertenece. Ya no quieres que te toquen y se lo has dicho a la persona.

¿Tienen alguna pregunta sobre el tacto o sobre cómo dejar de tocar cuando se ha terminado? (Responde a sus preguntas).

2. Sin secretos

Di:

Otra regla que debes recordar es que no hay secretos buenos. Tienes que contarnos a nosotros, tus padres, todos tus secretos. Esto es importante.

Si alguien te dice que tú o ellos podrían meterse en problemas, dínoslo para que deje de ser un secreto.

Así que la próxima vez que un amigo te cuente un secreto y te pida que no se lo digas a nadie, puedes decirle: "No se lo diré a nadie más, pero tengo que decírselo a mis padres. Tenemos la norma de que no hay secretos".

¿Te han pedido alguna vez tus amigos que guardes un secreto? Discutir

3. Espacios abiertos y cerrados

Ahora que te haces mayor, empezamos a confiar más en que te cuides cuando no estamos mirando. Una de las formas de mantenerte a salvo es conocer los espacios abiertos y cerrados. Siempre es mejor permanecer en espacios abiertos donde la gente pueda verte y oírte, para que puedas obtener ayuda fácilmente cuando la necesites.

Por ejemplo, el patio de un colegio suele ser un espacio abierto con muchos niños y profesores alrededor. Estas personas pueden verte y oírte. Si te cayeras y necesitaras ayuda, te verían y acudirían rápidamente.

Un armario es un ejemplo de espacio cerrado. Si un amigo te metiera en un armario, es posible que no pudieras recibir ayuda si la necesitaras.

¿Cuáles son algunos espacios cerrados que debe evitar? Hable sobre cómo estar seguro en los baños de la escuela, los armarios y otros espacios cerrados que quiere que su hijo evite.

4. Cabeza y corazón

Di:

Vamos a ver el Cuaderno de actividades que hicisteis en clase y hablar de los sentimientos que marcasteis para la historia sobre Jabes.

Jabez acaba de terminar el entrenamiento de fútbol y un alumno de 9th le ha dicho que ha jugado muy bien y que algún día podría estar en el equipo del colegio.

(Vaya a la página del cuaderno de actividades titulada Sentimientos (Jabes) y comente con su hijo por qué marcó esos sentimientos para Jabes)

Deja tiempo para que se expliquen. (Nota: no hay respuestas correctas o incorrectas).

El chico mayor le pidió a Jabes que se quedara a practicar en el vestuario. ¿Qué debería hacer Jabes?

Comente con su hijo cómo Jabes puede usar su corazón Y su cabeza para mantenerse a salvo.

Di:

Dígame, de lo que hemos aprendido hoy, ¿cuál es una regla que Jabes debería seguir?

Sin espacios cerrados

Jabes debe escuchar tanto a su corazón (ha jugado muy bien) como a su cabeza (nada de espacios cerrados, ALÉJESE).

Tenemos que hacer lo correcto, aunque no sea tan divertido.
¿Puedes dar otros ejemplos de esto? (Coméntalo con tu hijo)

Di:

Vamos a ver el Cuaderno de actividades que has hecho en clase y a hablar de los sentimientos que has marcado para la historia sobre Shoshy.

Shoshy va a casa de su amiga. El hermano de su amiga es amable con ella y siempre le dice cosas como "bonito vestido", "bonito peinado" o "hoy estás estupenda".

(Pasa a la página del cuaderno de actividades titulada Sentimientos (Shoshy) y comenta con tu hijo por qué marcó esos sentimientos para Shoshy)

Deja tiempo para que se expliquen. (Nota: no hay respuestas correctas o incorrectas).

Di:

El chico mayor le pide a Shoshy que se siente con él en el sofá. ¿Qué debería hacer Shoshy?

Hable con su hijo de cómo Shoshy puede usar su corazón Y su cabeza para mantenerse a salvo.

Pregunta:

- ¿Qué crees que le está diciendo el corazón de Shoshy?
- ¿Qué crees que la cabeza de Shoshy le está diciendo?

Di:

Shoshy debe usar tanto su corazón (piensa que es agradable) como su cabeza (está demasiado cerca, ALÉJATE).

Pregunta:

¿Qué cosas puedes decirle a alguien cuando te rodea con el brazo o está muy cerca de ti?

(Deje tiempo para reflexionar y responder)

Practica algunas respuestas.

Hable con su hijo de que no puede saber si alguien se preocupa de verdad por él. Y hasta que crezcan mucho más y tengan la sabiduría necesaria para saber si alguien se preocupa por ellos, tienen que confiar en ustedes, sus padres, para que les guíen diciéndoles en quién pueden confiar.

5. Oración

Termina con un momento de oración, pidiendo a Dios sabiduría y fuerza para tomar decisiones sabias usando la cabeza y el corazón.