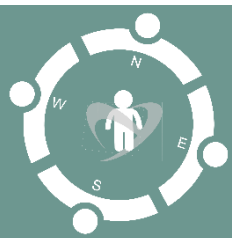


Grado 8 - AULA

# BRÚJULA PROTECCIÓN DE LA INFANCIA PROGRAMA INFANTIL



MODESTIA Y REPUTACIÓN  
Folleto para los padres

# Modestia y Reputación

## Grado 8 - SESIÓN DE SEGUIMIENTO PARA PADRES

*Con niños que asistieron a la sesión parroquial/escolar*

### Instrucciones para los padres

Su hijo asistió a una sesión del programa de protección infantil Compass titulada "Modestia y reputación", centrada en la seguridad personal.

La sesión en el aula pretendía abrir debates con ustedes, los padres, sobre estos temas.

Le animamos a que, en algún momento de la próxima semana, dedique 30 minutos a un debate con su hijo. Este paquete contiene el material necesario para preparar el debate, así como una guía paso a paso con preguntas sugeridas.

### Resumen de la sesión

El profesor discutió con los alumnos cómo han sido creados a imagen de Dios y cómo esto debe reflejarse en sus vidas y acciones.

Se habló del concepto de modestia. Se habló de la importancia de la modestia tanto en la forma de vestir como de publicar en Internet.

El profesor anima a los alumnos a pensar en la importancia de su reputación. Los alumnos reflexionan sobre cómo les gustaría que les describieran.

La sesión concluyó con la lectura de I Corintios 6: 19-20 y una oración.

## Información general para los padres

*Mientras te preparas para guiar a tu hijo en una conversación sobre cómo mantener la seguridad, **esta información de fondo es para ti, no para tus hijos**, para que entiendas mejor los temas.*

El abuso sexual infantil es una forma de maltrato que incluye actividad sexual con un menor o delante de él. Cuando una persona participa de esta forma, está cometiendo un delito que puede tener efectos duraderos en el menor. **Un niño no puede consentir ninguna forma de actividad sexual.**

Las siguientes son formas de abuso sexual infantil:

- Envío de llamadas telefónicas, mensajes de texto, imágenes u otras comunicaciones obscenas.
- Tocar las partes íntimas de un niño.
- Obligar o engañar a un niño para que toque las partes íntimas de un adulto o de otro niño.
- Tener relaciones sexuales de cualquier tipo.
- Exponerse.
- Producir, poseer o compartir imágenes pornográficas de niños.
- Trata de niños con fines sexuales.
- Participar en cualquier otra conducta sexual que sea perjudicial para el desarrollo mental, emocional o físico del niño.

Algunos signos de comportamiento en los niños que pueden indicar abuso sexual incluyen miedos repentinos e intensos, traumas, aislamiento de los demás, alteraciones drásticas en el temperamento y los estilos de afrontamiento, cambios en la higiene (como mojar la cama, negarse a bañarse o lavarse en exceso), ser sobreprotector con los hermanos, problemas de sueño o pesadillas, conocimientos sexuales inapropiados o comportamientos que superan su edad, o escaparse de casa.

La mayoría de los abusadores sexuales tienen una relación preexistente con sus víctimas y/o familias. Los agresores sexuales se han ganado el acceso, la autoridad y, a menudo, la confianza tanto del niño como de los padres. Pueden involucrarse en la vida de la familia y aparentar que hacen grandes cosas en la comunidad: es una forma de "ocultarse a plena vista" para acceder a los niños.

Un proceso -a menudo llamado "grooming"- es una forma en que los abusadores rompen los límites físicos, emocionales y de comportamiento de un niño o joven y, al mismo tiempo, dañan sus relaciones con los adultos, su vida espiritual, sus valores y su sentido de sí mismo. Asegúrese de saber quién está en la vida de su hijo, tanto niños como adultos. Como parte del proceso de captación, los abusadores potenciales (también llamados depredadores) pueden hacer regalos u ofrecer favores a los niños.

Los sobornos de acicalamiento o "regalos de culpabilidad" pueden incluir ropa, dinero, joyas, teléfonos o viajes inexplicables. Los padres deben conocer la procedencia de los regalos que reciben sus hijos. Los niños y adolescentes deben preguntar a sus padres antes de aceptar CUALQUIER regalo.

Los agresores también utilizan tácticas de captación de padres y cuidadores. Los depredadores pueden mostrarse dispuestos a hacer de canguro, ofrecer "un hombro sobre el que llorar" o ayuda económica. Pueden hacerse pasar por el sabio consejero que da sabios consejos (lo que a menudo necesita un padre estresado) o por el vecino al que acudir con emocionantes "caprichos" u ofrecer llevar al niño de viaje con la familia (cosas que un padre con pocos ingresos no puede ofrecer). Estos comportamientos intencionados están diseñados para engañar a los padres para que confíen su hijo al depredador.

La violación de los límites por parte de un depredador puede estar tan arraigada en la vida cotidiana que los adultos no la

reconozcan. Las personas que forman parte de la vida de un niño llegan a convencerse de que el comportamiento inapropiado del depredador es seguro. Si un niño dice que ha sufrido abusos, créale, aunque le parezca imposible.

Es habitual que los niños víctimas de malos tratos, incluida la negligencia, se culpen a sí mismos y crean que la situación es culpa suya. Además, este mensaje puede ser reforzado por la persona que les maltrata. Es nuestra responsabilidad como padres hacerles saber que NO ES CULPA DEL NIÑO, que NO han hecho nada malo. Esto debe reforzarse continuamente, no lo digas una sola vez y pienses que es suficiente. Para que los niños lo crean, tenemos que decirlo una y otra vez.

Una de las formas más importantes de mantener a salvo a nuestros hijos es mantener una comunicación abierta y valiente. Anímales a que acudan a ti cuando tengan dudas o preguntas. Enseñar con claridad los nombres de las partes íntimas del cuerpo permite a un niño compartir con usted con precisión cuando sospecha que se está produciendo un abuso a un amigo, o incluso a sí mismo.

Construya puentes de comunicación sólidos con sus hijos para que, cuando tengan que hablar de algo pesado o difícil, puedan plantearse con mayor facilidad. Por ejemplo, su hijo puede hablarle de un error que cometió, de algo que hizo un amigo o de una situación injusta. Tu reacción ante estas situaciones determinará el grado de comodidad que sentirá tu hijo para seguir contándote cosas así.

Cuando tu hijo acuda a ti, evita reaccionar emocionalmente y apóyale. Asegúrele que le quiere y que le ayudará a encontrar una solución.

## Debate entre padres e hijos

### Modestia:

**Pregúntale a tu hijo adolescente** qué piensa sobre el pudor. ¿Qué opinas de la palabra modestia? ¿Crees que es relevante para ti? ¿Qué has entendido de lo que ha dicho tu profesor?

**Deja tiempo** para que tu hijo adolescente comparta sus ideas sobre la modestia. Permítales compartir sus preocupaciones, sus ideas y sus perspectivas.

**Recuérdales** lo que se ha dicho en clase:

*La modestia es una virtud que nos salvaguarda como el precioso don que Dios hizo. La inmodestia dice: "mi cuerpo es lo mejor de mí, la mejor parte de lo que soy. No me veas como una persona, sino como un objeto".*

**Pregúntale a tu hijo adolescente:** ¿Qué es lo mejor de ti? ¿Cómo puedes destacarlo?

*Si la respuesta de su hijo es algo físico, hable de algunos de sus puntos fuertes y talentos. Ayúdele a entender que es mucho más de lo que parece. Recuérdale también que el aspecto físico es temporal y cambiará con la edad, y que es mejor crecer en cosas internas y duraderas.*

**Di:**

¿Qué tipo de ropa llamará la atención sobre quién eres por fuera y distraerá a la gente de lo que realmente quieres que vean en ti?

¿Podemos ir a tu armario y elegir dos prendas que entren en esta categoría y que puedas regalar? Será un símbolo de cómo quieres que la gente te vea por lo que eres, y no por lo que pareces.

### Reputación

**Di:**

Durante la clase, has oído historias sobre 2 adolescentes. Repasemos de nuevo esas historias.

Belinda cree que es importante hacer lo correcto sin importar quién mire. Informa a sus padres de dónde va y de lo que hace. Belinda tiene en cuenta a los demás y piensa en su futura reputación antes de publicar en Internet, y no utiliza el teléfono ni Internet cuando está enfadada o disgustada. La gente que rodea a Belinda sabe que defiende lo que es correcto.

Matt es una persona cariñosa y disfruta pasándolo bien. Siempre está probando cosas nuevas y le encanta compartir con los demás. Matt hace amigos con facilidad.

Un día, alguien publicó en Internet un malvado rumor sobre Belinda.

Nadie se creyó el rumor. Todos sabían que Belinda nunca haría algo así y que debía ser falso.

El mismo día, alguien publicó un rumor falso sobre Matt.

Cuando la gente vio el rumor sobre Matt, se sorprendió, pero luego lo creyó. No habían estado de acuerdo con algunas de las decisiones que habían visto tomar a Matt anteriormente, y era comprensible que pudiera ser cierto.

Ni Belinda ni Matt son perfectos. Cuando llegó una tormenta en forma de rumor mezquino y falso, afectó a la reputación de Matt, pero la de Belinda supo mantenerse firme.

**Di:**

*En clase te pedimos que dibujaras un árbol para mostrar cómo era tu reputación. Echemos un vistazo a tu dibujo.*

**Di:**

*¿Por qué dibujaste así tu árbol? ¿Cómo crees que es tu reputación?*

**Dale tiempo para** que se explique. Anímele y hágale saber que puede construir su reputación.

**Di:**

*¿Qué decidió hacer para forjarse una reputación?*

*Deja tiempo para que tu hijo explique lo que ha escrito en su cuaderno de actividades. Ayúdale a pensar en lo que tiene que hacer y en los detalles de cómo lo hará. Hazles saber que cuentan con tu apoyo.*

*A veces, los adolescentes pueden sentir que sus padres estropean su reputación al hablar demasiado de sus hijos a sus amigos. Si tu hijo adolescente tiene problemas con esto, discúlpate y hazle saber que le apoyarás y le ayudarás a construir su reputación.*

*Veamos algo que dijo tu profesor hacia el final de la sesión:*

*Recuerda, la modestia y la reputación no consisten en montar un espectáculo para los demás. Se trata de vivir realmente con sabiduría y de tomar decisiones inteligentes sobre lo que compartimos, lo que decimos y lo que hacemos para que la gente no nos malinterprete.*

*¿Cómo lo entiende? ¿Está de acuerdo?*

***Permita** que su hijo comparta sus ideas sobre lo importante que es ser auténtico y no montar un espectáculo para quedar bien por fuera.*

*¿Cómo podemos hablar de las cosas de forma honesta, pero cuidadosa, cuando cometemos errores, para que no se eche a perder nuestra reputación?*

***Hablen de** cómo pueden apoyarse mutuamente cuando su hijo tome una mala decisión o pase por un mal momento.*

*Echemos un vistazo a su nombre y a cómo se describe a sí mismo. ¿Por qué elegiste estas palabras?*

***Anima a tu hijo** y dile que cada vez que alguien pronuncie su nombre, ahora podrá recordar lo que representa, quién es.*

**Rezar:**

*Termina con un momento de oración, pidiendo a Dios que te ayude a tomar buenas decisiones sobre la modestia y la reputación.*