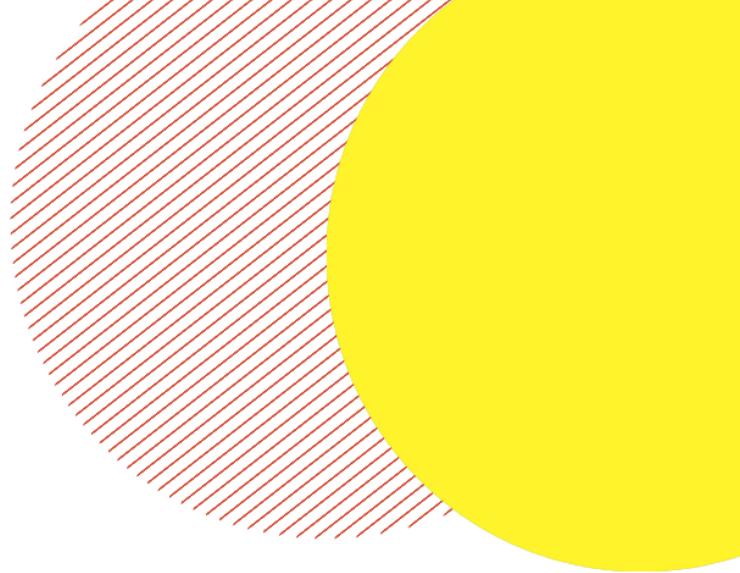




Jardín de infancia - AULA

BRÚJULA PROTECCIÓN DE LA INFANCIA PROGRAMA INFANTIL



SEGURIDAD TÁCTIL
Folleto para los padres

Seguridad Táctil

Kindergarten- SESIÓN DE SEGUIMIENTO PARA PADRES

con niños que asistieron a la sesión parroquial/escolar.

Instrucciones para los padres:

Su hijo asistió a una lección que trataba de la seguridad personal y de cómo Dios les hizo especiales. La sesión en el aula pretendía abrir debates con su hijo y fomentar el diálogo con ustedes, los padres.

Le animamos a que, en algún momento de la próxima semana, dedique 30 minutos a hablar de este material con su hijo. Este paquete contiene información para orientar su conversación, así como una guía paso a paso con sugerencias.

Abordar cuestiones relacionadas con la seguridad corporal personal a menudo requiere que el niño se comporte de formas que pueden resultar incómodas para él. Por ejemplo, decir "No" a un adulto o armarse de valor para contarle un secreto que su hijo fue amenazado para que no contara pueden ser excepciones difíciles para los niños más pequeños a los que se ha enseñado a respetar a los adultos. Tendrá que darles el permiso y la afirmación necesarios para que su hijo crea que puede contarle cualquier cosa. Practique decir "¡No! ¡Basta!" con su hijo. De este modo, los niños adquieren confianza en su capacidad para gritar si necesitan ayuda.

La información de este folleto puede permitirle reforzar la información enseñada en la sesión. Repita este diálogo con su hijo con regularidad.

Consejos generales de seguridad

Mientras te preparas para guiar a tu hijo en una conversación sobre cómo mantener la seguridad, esta información de fondo es para ti, no para tus hijos, para que entiendas mejor los temas.

El abuso sexual infantil es una forma de abuso que incluye actividad sexual con un menor o delante de él. Cuando una persona se involucra con un menor de esta manera, está cometiendo un delito que puede tener efectos duraderos en la víctima. Un niño no puede consentir ninguna forma de actividad sexual.

Las siguientes son formas de abuso sexual infantil:

- Enviar llamadas telefónicas, mensajes de texto u otras comunicaciones obscenas.
- Tocar las partes íntimas de un niño.
- Obligar o engañar a un niño para que toque las partes íntimas de un adulto o de otro niño.
- Tener relaciones sexuales de cualquier tipo.
- Exponerse.
- Producir, poseer o compartir imágenes pornográficas de niños.
- Trata de niños con fines sexuales.
- Participar en cualquier otra conducta sexual que sea perjudicial para el bienestar mental, emocional o físico del niño.

Algunos signos de comportamiento en los niños que pueden indicar abuso sexual incluyen miedos repentinos e intensos, traumas, aislamiento de los demás, alteraciones drásticas en el temperamento y los estilos de afrontamiento, cambios en la higiene (como negarse a bañarse o lavarse en exceso), ser sobreprotector con los hermanos, problemas de sueño o pesadillas, conocimientos sexuales inadecuados o comportamientos que superan su edad, o escaparse de casa.

La mayoría de los agresores sexuales tienen una relación preexistente con sus víctimas y/o familias.

Los agresores sexuales se han ganado el acceso, la autoridad y, a menudo, la confianza tanto del niño como de los padres. Pueden involucrarse en la vida de la familia y aparentar que hacen grandes cosas en la comunidad, lo cual es una farsa y una forma de "ocultarse a plena vista" para tener acceso a los niños.

Un proceso -a menudo llamado "grooming"- es una forma en que los abusadores rompen los límites físicos, emocionales y de comportamiento de un niño o joven y, al mismo tiempo, dañan sus relaciones con los adultos, su vida espiritual, sus valores y su sentido de sí mismo. Como parte del proceso de captación, los abusadores potenciales (también llamados depredadores) pueden hacer regalos u ofrecer favores a los niños.

Los sobornos de acicalamiento o "regalos de culpabilidad" pueden incluir ropa, dinero, joyas, teléfonos o viajes inexplicables. Los padres deben conocer la procedencia de los regalos que reciben sus hijos. Los niños y adolescentes deben preguntar a sus padres antes de aceptar CUALQUIER regalo.

Los agresores también utilizan tácticas de captación de padres y cuidadores. Los depredadores pueden mostrarse dispuestos a hacer de canguro, ofrecer "un hombro sobre el que llorar" o ayuda económica. Pueden hacerse pasar por el sabio consejero que da sabios consejos (lo que a menudo necesita un padre estresado) o por el vecino al que acudir con emocionantes "caprichos" u ofrecer llevar al niño de viaje con la familia (cosas que un padre con pocos ingresos no puede ofrecer). Estos comportamientos intencionados están diseñados para engañar a los padres para que confíen su hijo al depredador.

La violación de los límites por parte del agresor puede estar tan arraigada en la vida cotidiana que los adultos no la reconozcan como captación. De este modo, se puede engañar a la red de apoyo del niño para que crea en el depredador y descarte cualquier cosa que el niño pueda decir más tarde sobre el comportamiento de esa persona.

Si un niño dice que han abusado de él, créele, aunque te parezca imposible.

Es habitual que los niños víctimas de malos tratos, incluida la negligencia, se culpen a sí mismos y crean que la situación es culpa suya. Además, este mensaje puede ser reforzado por la persona que les maltrata. Es nuestra responsabilidad como padres hacerles saber que **NO ES CULPA DEL NIÑO**, que **NO** han hecho nada malo. Esto debe reforzarse continuamente, no lo digas una sola vez y pienses que es suficiente. Para que los niños lo crean, tenemos que decirlo una y otra vez.

Al igual que para nosotros es difícil hablar de los abusos, también lo es para los niños. Una de las formas más importantes de mantener a salvo a nuestros hijos es mantener una comunicación abierta y valiente con ellos, y animarles a que nos hablen de cosas difíciles. Mantener conversaciones sobre el sexo opuesto, los nombres de las partes íntimas u otras cosas incómodas relacionadas con el sexo ayuda a construir el lenguaje y la comodidad con su hijo. De este modo, el niño podrá hablar libremente con usted cuando sospeche que un amigo, o incluso él mismo, ha sido víctima de abusos.

Otro aspecto de esto es ser comprensivo cuando tu hijo da un paso adelante y comparte algo que le resulta difícil. Puede tratarse de un error que cometió, de algo que hizo un amigo o de algo que le ocurrió injustamente. La forma en que reaccionamos ante estas situaciones determina el grado de comodidad que les supone seguir compartiendo esas cosas con nosotros.

En estas situaciones, evita reaccionar emocionalmente y sé comprensivo. Hable con su hijo e identifique formas de responder con las que se sienta cómodo. Asegúrele que le sigue queriendo y que le ayudará a encontrar una solución.

PADRES: Lea todo el folleto antes de repasar la información con su hijo. Prepárese para discutir el material utilizando un lenguaje adecuado a las capacidades intelectuales y sociales de su hijo. Y tenga en cuenta que, a esta edad, su hijo avanzará rápidamente en la comprensión y retención de la información.

RESUMEN DE LA SESIÓN

El tema de que nuestros cuerpos son especiales y merecen protección se enseña a los niños mediante una actividad llamada Siluetas.

Durante la sesión, el profesor utiliza actividades para ayudar a los niños a entender por qué es importante mantener la seguridad. Los profesores comentan con los alumnos algunos tipos de contacto físico.

El profesor comenta cuentos con los niños para ayudarles a aplicar lo que han aprendido sobre seguridad.

La sesión termina con una oración.

DEBATE ENTRE PADRES E HIJOS

1. ¿Qué nos hace únicos?

Pide a tu hijo que te enseñe la silueta que han decorado en clase. Pregúnteles qué añadieron a la imagen y por qué lo hicieron. Refuerce cómo Dios los hizo únicos y especiales y diferentes de todos los demás. Refuerce su amor y aceptación de su hijo.

2. Toque

(Dirija a su hijo a la página del Libro de Actividades titulada "Tocar").

Di:

Hablemos de los tipos de contacto mencionados aquí.

Explica a tu hijo los distintos tipos de contacto y ayúdale a entender por qué ese tipo de contacto es seguro o inseguro, e incluso el contexto en el que cambia.

Di:

Voy a leer en voz alta algunos tipos de contacto y vamos a hablar de ello.

Lee en voz alta y al azar los distintos tipos de contacto que se mencionan en este cuadro, dejando tiempo para el debate después de cada uno. Los que aparecen en negrita se han discutido en clase, pero los más delicados se han dejado para que usted los discuta con su hijo.

- un abrazo cuando quieras
- de la mano
- **mano apoyada ligeramente en tu hombro**
- suave beso en la mejilla de alguien de la familia
- mecer o coger en brazos a un niño pequeño
- un golpecito en el hombro

- una palmadita en la espalda para indicar que alguien ha hecho un buen trabajo
- sujetar el cuerpo de una persona mientras aprende a montar en bicicleta
- patada o tirón de pelo
- que le hagan cosquillas después de decir "¡Basta!"
- un apretón demasiado fuerte
- un beso no deseado
- mirar o tocar una parte íntima del cuerpo (recuerde que las partes íntimas del cuerpo son las que están cubiertas por un traje de baño)

(Si no lo has hecho antes, o si quieres repasar, aprovecha esta oportunidad para enseñar a tu hijo los nombres de sus partes íntimas. Esto es importante porque ayuda al niño a compartir con precisión con un adulto si ha experimentado algún tipo de abuso).

Puedes decir "no" a cualquier tipo de contacto. Si ya no quieres sentarte en el regazo de alguien o que alguien te abrace o te bese, simplemente puedes decir "No" con tu bonita voz interior y alejarte. Puedes decir "No" y alejarte porque tu cuerpo te pertenece.

Esto funciona en cualquier situación. A la gente que da toques inseguros no le gusta que le digan "no" y cuando un niño grita y corre, la persona suele parar.

Si se produce un contacto inseguro, debes comunicárselo a tu madre y a tu padre.

Hablemos de otras ocasiones en las que decir "¡No! ¡Para!" sería lo correcto:

¿Qué pasa si un adulto, un niño mayor o un adolescente te sorprende en el patio del colegio, o en cualquier otro sitio, e

intenta llevarte con él en un coche o hacer que te vayas con él?
¿Qué harías tú?

(Espera respuesta.) Eso es... Diles "¡No! ¡Para!" y aléjate de ellos. Nunca te alejes de donde se supone que debes estar aunque conozcas a la persona. Estés donde estés, hay adultos responsables de ti y deben saber dónde estás en todo momento.

3. Informe de las historias

Di:

En tu clase, tu profesor ha compartido algunos cuentos. Vamos a volver a leer un par de ellos y a hablar un poco más de ellos.

Voy a hablarte de Robert. Robert llevaba unos calzoncillos rojos nuevos. Pensó que el color era muy chulo y se preguntó si debería enseñar su ropa interior a sus amigos del colegio. ¿Es una buena idea?

Di:

(Espera la respuesta.) No, su ropa interior cubre un lugar de su cuerpo que estaría cubierto por un bañador y su ropa exterior. Se trata de una zona privada.

Di:

¿Has visto alguna vez la ropa interior de alguien? ¿Qué has hecho?

¿Te ha enseñado alguien alguna vez su ropa interior o sus partes íntimas? ¿Qué has hecho?

Si su hijo responde afirmativamente a alguna de estas preguntas, recuérdale que las partes del cuerpo cubiertas por un bañador son privadas.

Refuerce cómo pueden decir que no y alejarse también en esas situaciones.

Di:

He aquí otra historia. Una noche, Sara tenía una nueva canguro. La niñera quería que Sara se sentara cerca de ella en el sofá mientras veían una película.

Pregunta:

¿Tenía Sara que sentarse cerca de la niñera?

(Espera la respuesta.) No, el cuerpo de Sara es suyo. Sara no tiene que sentarse cerca de su niñera ni de nadie cuando ve la televisión.

Di:

Una vez una niñera empezó a hacerle cosquillas a Sara. Al principio fue divertido, pero la niñera le hacía cosquillas cada vez más fuertes. ¿Qué puede hacer Sara? (Espera la respuesta.) Sara no tiene por qué aceptar que nadie le haga ningún tipo de caricia.

Si alguien quiere que hagas algo, puedes decirle "No" y alejarte de él. Asegúrate de decírselo a mamá y papá si alguien te dice o hace algo que no es seguro o te hace sentir mal o incómodo. Además, si alguien te enseña sus partes íntimas o una foto de una parte íntima, aléjate y díselo a mamá y papá.

Pregunta:

¿Has recibido alguna vez un contacto inseguro o incómodo por parte de alguien? ¿Qué has hecho?

Si tu hijo te dice que le costó decir que no, háblale más de ello, hazle saber que es lo que hay que hacer y ayúdale a practicar para futuras situaciones representándolas.

4. Oración

Termina la sesión con un momento de oración, pidiendo a Dios protección y sabiduría para mantenerte a salvo.